

แผนการศึกษาที่ ๒

แผน ๒ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต

๓.๕ แผน ๒ (แผนวิชาชีพ)

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

PLO 2 : สามารถค้นคว้าและทำความเข้าใจ ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่กับหลักพุทธธรรมเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

๓.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)						ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (Et)	ด้านลักษณะบุคคล (At)
		R	U	Ap	An	E	C			
PLO 1	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการ		✓	✓	✓					

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)						ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (Et)	ด้านลักษณะบุคคล (At)
		R	U	Ap	An	E	C			
	การศาสตร์การบริหาร การศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ									

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

Affective Domain ครอบคลุมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character)

Bloom’s Taxonomy Revised (2001) R Remembering จดจำ, U Understanding เข้าใจ, Ap Applying ประยุกต์, An

Analyzing วิเคราะห์, E Evaluating ตัดสินใจ, C Creating สร้างสรรค์, S Skills ทักษะ, At Attitude ทิศนคติ

การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แยกตามด้าน

1. ด้านความรู้ (Knowledge Domain)

การวิเคราะห์ด้านความรู้ตามกรอบ Bloom's Taxonomy Revised (2001) ประกอบด้วย 6 ระดับ ได้แก่ การจดจำ (Remembering), การเข้าใจ (Understanding), การประยุกต์ใช้ (Applying), การวิเคราะห์ (Analyzing), การประเมินค่า (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ระดับที่ครอบคลุม: การประยุกต์ใช้ (Applying) และการวิเคราะห์ (Analyzing)

- มุ่งเน้นการนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

- มีการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

PLO 2 : สามารถค้นคว้าและทำความเข้าใจ ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่กับหลักพุทธธรรมเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ระดับที่ครอบคลุม: การเข้าใจ (Understanding), การประยุกต์ใช้ (Applying), การวิเคราะห์ (Analyzing)

- ครอบคลุมด้านความรู้แบบบูรณาการระหว่างศาสตร์การบริหารการศึกษาหลักพุทธธรรม
- เน้นการค้นคว้าความสามารถด้านการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ
- ความเข้าใจและประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษากับศาสตร์สมัยใหม่

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ระดับที่ครอบคลุม: การประเมินค่า (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)

- ครอบคลุมความรู้ในระดับการประเมินค่า (Evaluating) โดยเฉพาะการตัดสินใจทางการบริหาร
- "การสร้างวัฒนธรรมองค์กร" สะท้อนถึงความรู้ในระดับการสร้างสรรค์ (Creating)
- มีการเชื่อมโยงความรู้ด้านการบริหารกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- การบริหารการเปลี่ยนแปลงแสดงถึงความรู้เชิงกลยุทธ์และการคิดเชิงระบบ

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ระดับที่ครอบคลุม: การวิเคราะห์ (Analyzing) และการประเมินค่า (Evaluating)

- มีทักษะ ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- "การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ" ต้องใช้ความรู้ในระดับการวิเคราะห์และประเมินค่าเพื่อตัดสินใจเลือกพันธมิตรที่เหมาะสม

- ความรู้เกี่ยวกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงต้องการความเข้าใจในแนวโน้มและการวิเคราะห์สถานการณ์

- องค์กรความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนสำคัญในยุคปัจจุบัน

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับที่ครอบคลุม: ครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่การจดจำ (Remembering) ถึงการสร้างสรรค์ (Creating)

- ได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับพื้นฐานถึงระดับสูง

เชื่อมโยง

- การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ต้องการความรู้ที่ลึกซึ้งในแต่ละศาสตร์ และความสามารถในการ
- การบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการประเมินค่าและสร้างสรรค์แนวทางการบริหารที่เหมาะสม
- ความรู้เกี่ยวกับหลักพุทธธรรมเป็นลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นของหลักสูตร

2. ด้านทักษะ (Skills Domain)

ทักษะในที่นี่หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติหรือการกระทำที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและประสบการณ์

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

- มีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาทางการบริหารการศึกษา
- มีทักษะในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการสู่การปฏิบัติ
- มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- มีทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการใช้เทคโนโลยีอย่างชัดเจน

PLO 2 : สามารถค้นคว้าและทำความเข้าใจ ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่กับหลักพุทธธรรมเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- มีทักษะการค้นคว้าความรู้ทางการบริหารการศึกษา
- มีทักษะการประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา
- มีทักษะการบูรณาการความรู้จากศาสตร์สมัยใหม่ รวมถึงหลักพุทธธรรม

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- มีทักษะภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษา
- มีทักษะการสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์
- มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)
- มีทักษะการสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร
- มีทักษะการโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

- มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การเขียน และการนำเสนอ
- มีทักษะการทำงานเป็นทีมและการสร้างทีมงาน
- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- มีทักษะการสร้างเครือข่ายและการประสานความร่วมมือ
- มีทักษะการปรับตัวและจัดการกับการเปลี่ยนแปลง

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะการบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรม
- มีทักษะการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการ
- มีทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้หลักคุณธรรมและเหตุผล
- มีทักษะการพัฒนาตนเองตามแนวทางพุทธธรรม

3. ด้านจริยธรรม (Ethics Domain)

ด้านจริยธรรมครอบคลุมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษได้อย่างเป็นระบบ

- มีความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาด้านจริยธรรมที่ชัดเจน
- มีภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาลักษณะเกี่ยวข้องกับประเด็นทางจริยธรรม

ในการตัดสินใจ

- เป็นผู้นำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญถึงความถูกต้องและซื่อสัตย์ทางวิชาการ

PLO 2 : สามารถค้นคว้าและทำความเข้าใจ ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่กับหลักพุทธธรรมเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- เป็นผู้นำที่มีความเข้าใจในหลักพุทธธรรมเชื่อมโยงกับมิติทางจริยธรรม
- เป็นผู้นำในการศึกษาค้นคว้าที่คำนึงถึงจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และจรรยาบรรณ

นักวิจัย

- เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำทางการศึกษาที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่ทางการศึกษาและคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคม

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษาอย่างชัดเจน
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม
- ภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น
- สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

- การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเคารพและความซื่อสัตย์
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต้องคำนึงถึงจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ความเป็นส่วนตัว และลิขสิทธิ์
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือต้องอยู่บนพื้นฐานของความโปร่งใสและผลประโยชน์ร่วมกัน

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การบูรณาการหลักพุทธธรรมมีความเชื่อมโยงกับมิติทางจริยธรรมอย่างลึกซึ้ง
- หลักพุทธธรรมเน้นคุณธรรม ความดีงาม ความเมตตา และความรับผิดชอบต่อสังคม
- การบริหารตามหลักพุทธธรรมส่งเสริมการสร้างองค์กรที่มีคุณธรรมและธรรมาภิบาล
- จริยธรรมตามหลักพุทธธรรมเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารที่มีคุณภาพ

4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character Domain)

ด้านลักษณะส่วนบุคคลครอบคลุมคุณลักษณะ ทศนคติ ค่านิยม และอุปนิสัยที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

- การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านความมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ และการมีวิจารณญาณ
- การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความเป็นนักวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 2 : สามารถค้นคว้าและทำความเข้าใจ ประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่กับหลักพุทธธรรมเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- การค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ความอยากรู้อยากเห็น และความกระตือรือร้น

- การประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และความใส่ใจในคุณภาพ

- การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่กับหลักพุทธธรรมเกี่ยวข้องกับการมีจิตใจที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเคารพในความหลากหลายทางความคิด

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำซึ่งเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษา

- การมีวิสัยทัศน์เกี่ยวข้องกับการมองการณ์ไกล ความคิดเชิงกลยุทธ์ และการมีเป้าหมายที่ชัดเจน

- คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม

- การบริหารการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวข้องกับความยืดหยุ่น ความกล้าเสี่ยง และความสามารถในการปรับตัว

- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรเกี่ยวข้องกับการมีอิทธิพลต่อผู้อื่น การสร้างแรงบันดาลใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดี

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

- การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับความมั่นใจในตนเอง ความชัดเจน และความสามารถในการโน้มน้าว

- การทำงานเป็นทีมเกี่ยวข้องกับความร่วมมือ ความเห็นอกเห็นใจ และความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวข้องกับการเปิดรับสิ่งใหม่ ความสามารถในการปรับตัว และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เน้นการพัฒนาลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่สามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรม

- มีจิตใจที่เปิดกว้าง มีความเมตตา กรุณา และมุทิตาตามหลักพุทธธรรม

- มีความสุขุม รอบคอบ และมีสติในการบริหารจัดการ

- มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

- มีความพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ (Spiritual Leadership)

สรุปผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จากการวิเคราะห์ PLOs ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้:

๑. **ด้านความรู้ (Knowledge)** : PLOs ครอบคลุมทุกระดับของพุทธิพิสัยตั้งแต่การจดจำไปจนถึงการสร้างสรรค์ โดยเฉพาะ PLO5 ที่ครอบคลุมระดับสูงของพุทธิพิสัย แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในระดับที่สูงและซับซ้อน เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา

๒. **ด้านทักษะ (Skills)** : ทุก PLO มีการบูรณาการด้านทักษะ โดยเฉพาะ PLO3, PLO4 และ PLO5 ที่เน้นทักษะอย่างชัดเจน ทักษะที่ครอบคลุมมีความหลากหลายและตรงกับความต้องการของวิชาชีพ ทั้งทักษะการบริหาร ทักษะการวิจัย ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยี

๓. **ด้านจริยธรรม (Ethics)** : PLO3 และ PLO5 เน้นด้านจริยธรรมอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการบูรณาการหลักพุทธธรรมใน PLO2 และ PLO5 สะท้อนการให้ความสำคัญกับมิติด้านคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. **ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)**: PLO3 PLO๔ และ PLO5 เน้นการพัฒนาลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษา เช่น ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี

ความโดดเด่นของ PLOs

๑. **การบูรณาการหลักพุทธธรรม** : เป็นจุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยเฉพาะใน PLO2 และ PLO5 ที่เน้นการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา

๒. **การพัฒนาผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม**: PLO3 และ PLO5 เน้นการพัฒนาผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. **การเตรียมผู้บริหารสำหรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง**: PLO4 เน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. **การค้นคว้าและทำความเข้าใจและการประยุกต์ใช้**: PLO2 เน้นการค้นคว้าแสวงหาความรู้ทางการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการศึกษาศตวรรษที่ 21

๓.๗ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

คาดหวัง (PLOs)

ข้อ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
๑	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในด้านการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา	✓				✓
๒	เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีทักษะการบริหารอย่างมืออาชีพ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	✓		✓	✓	
๓	เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓		✓
๔	เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการพุทธิธรรมกับการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน		✓			✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๓.๘ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) กับรายวิชา

ในหมวดวิชาเฉพาะ แผน ๒ (แผนวิชาชีพ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต						
๖๓๖ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	✓			
๖๓๖ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา	✓	✓		✓	
๖๓๖ ๒๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ	✓		✓	✓	✓
หมวดวิชาเอก จำนวน ๒๑ หน่วยกิต						
๖๓๖ ๑๐๔	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	✓	✓	✓		✓
๖๓๖ ๑๐๖	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา	✓		✓		✓
๖๓๖ ๑๐๘	การประกันคุณภาพการศึกษา	✓		✓		
๖๓๖ ๒๐๕	ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา	✓		✓	✓	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๖๓๖ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	✓	✓			
๖๓๖ ๒๐๙	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ			✓		✓
๖๓๖ ๑๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	✓		✓	✓	✓
หมวดวิชาบังคับเลือก แผน ๒ เลือกไม่น้อยกว่า ๓ รายวิชา จำนวน ๙ หน่วยกิต						
๖๓๖ ๑๑๑	กรรมฐาน			✓		✓
๖๓๖ ๑๑๒	พื้นฐานภาษาบาลี					✓
๖๓๖ ๒๑๓	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	✓	✓		✓	
๖๓๖ ๓๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา				✓	
๖๓๖ ๓๑๕	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	
๖๓๖ ๓๑๖	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ แผน ๒ สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต						
๖๐๐ ๒๐๐	สารนิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓

*หมายเหตุ: เครื่องหมาย ✓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ PLOs (ความสัมพันธ์นี้วิเคราะห์จากคำอธิบาย

รายวิชาและลักษณะของ PLOs)

ตารางแผน ๒ (แผนวิชาชีพ) OBE Matrix (PLO–CLO–Teaching & Assessment)

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	CLO ๑.๑ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในการแก้ปัญหาสถานการณ์จริง	-Understand - Apply	- การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การจำลองสถานการณ์ (Simulation)	- รายงานหรือโครงการงานเชิงปฏิบัติ - การวิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษา - การประเมินผล การแก้ปัญหาโดยใช้ Rubrics

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
	CLO ๑.๒ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องข้องกับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	- Apply - Analyze	- การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Study Method) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning – PBL) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การวิเคราะห์ SWOT/Scenario Analysis	- การสะท้อนคิด (Reflection Paper) - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์ - การนำเสนอผลงานกลุ่ม - การประเมินด้วย Rubrics
PLO 2 สามารถค้นคว้าและทำความเข้าใจประยุกต์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สมัยใหม่กับหลักพุทธธรรมเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	CLO ๒.๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและหลักพุทธธรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา	-Remembering -Apply	- การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study Method) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning – PBL) - การจำลองสถานการณ์ (Simulation) - การทำโครงการเชิงปฏิบัติ (Project-Based Learning)	- รายงานหรือโครงการเชิงปฏิบัติ - การวิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษา - การประเมินการแก้ปัญหาโดยใช้ Rubrics - การสะท้อนคิดเชิงปฏิบัติ (Reflective Paper)

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
	CLO ๒.๒ วิเคราะห์ปัญหาและความเหมาะสมของการประยุกต์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษาและหลักพุทธธรรมในบริบทสถานศึกษา	- Apply - Analyze	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงบริหาร (Case Study Analysis) - การอภิปรายกลุ่มเชิงวิพากษ์ (Critical Group Discussion) - การวิเคราะห์ SWOT/Scenario Analysis - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning – PBL)	- รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์ - การนำเสนอและอภิปรายผลการวิเคราะห์ - Rubrics การประเมินทักษะการวิเคราะห์และการบูรณาการ
PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	CLO ๓.๑ ประยุกต์ใช้หลักการภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมและจริยธรรมในการแก้ปัญหาและบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	-Understanding -Apply	- การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Study Method) - การจำลองสถานการณ์ภาวะผู้นำ (Role Play / Simulation) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการเขียนรายงาน - การสังเกตพฤติกรรมและทักษะภาวะผู้นำในการจำลองสถานการณ์ - การประเมินการมีส่วนร่วมและการทำงานกลุ่ม - การสะท้อนคิด (Reflection Paper)

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
	CLO ๓.๒ วิเคราะห์ความเหมาะสมและปัญหาของการบริหารการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - Apply - Analyze 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Analysis) - การอภิปรายกลุ่มเชิงวิพากษ์ (Critical Group Discussion) - การวิเคราะห์ SWOT / Scenario Analysis - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสอบอัตรัยเชิงวิเคราะห์ - การประเมินการนำเสนอและอภิปราย - Rubrics การประเมินทักษะการวิเคราะห์
PLO 4 มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง	CLO ๔.๑ ประเมินความเหมาะสมและประสิทธิผลของการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - Applying - Evaluating 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบโครงการกลุ่ม (Project-Based Learning) - การจำลองสถานการณ์และการนำเสนอผลงาน (Simulation & Presentation) - การอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Critical Discussion) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโครงการกลุ่ม - การนำเสนอและอภิปรายผลงาน (Presentation & Critique) - Rubrics ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และ การใช้เทคโนโลยี - รายงานสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Reflective Report)

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
	CLO ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและออกแบบโครงการการศึกษาที่บูรณาการการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และเทคโนโลยีดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - Creating - Evaluating 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) - การระดมสมองและออกแบบเชิงสร้างสรรค์ (Brainstorming & Design Thinking) - การทำงานกลุ่มเชิงนวัตกรรม (Collaborative Innovation Workshop) - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างและจัด การเครือข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโครงการกลุ่ม (Project Evaluation) - การนำเสนอและสาธิตผลงาน (Presentation & Prototype Demonstration) - Rubrics ประเมินความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี - รายงานสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะทางปรับปรุง (Reflective Report & Proposal)
PLO 5 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหาร การศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO ๕.๑ วิเคราะห์ความเหมาะสมและปัญหาในการบูรณาการศาสตร์การบริหาร การศึกษากับหลักพุทธธรรมใน บริบทสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - Applying - Analyze 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงบริหาร (Case Study Analysis) - การอภิปรายกลุ่มเชิงวิพากษ์ (Critical Group Discussion) - การวิเคราะห์ SWOT/Scenario Analysis 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสอบอรรถวิเคราะห - การประเมินการนำเสนอและอภิปราย - Rubrics การประเมินความสามารถ

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
	CLO ๕.๒ ออกแบบหรือพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่บูรณาการหลักการบริหารการศึกษาและหลักพุทธธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - Analyze - Creating 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) - การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) - การระดมสมองเชิงสร้างสรรค์ (Brainstorming & Design Thinking) - การทำงานกลุ่มเชิงนวัตกรรม (Collaborative Innovation Workshop) - การจำลองสถานการณ์และทดลองออกแบบนโยบาย (Simulation & Policy Design) 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์และบูรณาการ - การประเมินโครงการ/รูปแบบการบริหาร (Project Evaluation) - การนำเสนอและสาธิตรูปแบบการบริหาร (Presentation & Prototype Demonstration) - Rubrics การประเมินความคิดสร้างสรรค์และการบูรณาการ - รายงานสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรม (Reflective Report & Proposal)