

แผนการศึกษาที่ ๑

แผน ๑ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

๓.๑ แผน ๑ (แผนวิชาการ)

PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

PLO 2: สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้กับหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

PLO 3: แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

PLO 4: มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

๓.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)						ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (Et)	ด้านลักษณะบุคคล (At)
		R	U	Ap	An	E	C			
PLO 1	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการ		✓	✓	✓					

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)						ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (Et)	ด้านลักษณะบุคคล (At)
		R	U	Ap	An	E	C			
	การศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ									

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

Affective Domain ครอบคลุมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปริญญาโท ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character)

Bloom’s Taxonomy Revised (2001) R Remembering จดจำ, U Understanding เข้าใจ, Ap Applying ประยุกต์, An

Analyzing วิเคราะห์, E Evaluating ตัดสินใจ, C Creating สร้างสรรค์, S Skills ทักษะ, At Attitude ทัศนคติ

การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แยกตามด้าน

1. ด้านความรู้ (Knowledge Domain)

การวิเคราะห์ด้านความรู้ตามกรอบ Bloom's Taxonomy Revised (2001) ประกอบด้วย 6 ระดับ ได้แก่ การจดจำ (Remembering), การเข้าใจ (Understanding), การประยุกต์ใช้ (Applying), การวิเคราะห์ (Analyzing), การประเมินค่า (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ระดับที่ครอบคลุม: การประยุกต์ใช้ (Applying) และการวิเคราะห์ (Analyzing)

- มุ่งเน้นการนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

- มีการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

PLO 2 : สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ กับหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ระดับที่ครอบคลุม: การเข้าใจ (Understanding), การประยุกต์ใช้ (Applying), การวิเคราะห์ (Analyzing), การประเมินค่า (Evaluating), การสร้างสรรค์ (Creating)

- ครอบคลุมด้านความรู้แบบบูรณาการระหว่างศาสตร์การบริหารการศึกษา กับหลักพุทธธรรม
- เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยซึ่งต้องใช้ทักษะการคิดระดับสูง
- การพัฒนานวัตกรรมสะท้อนถึงระดับการสร้างสรรค์ (Creating) ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของพุทธิพิสัย
- มีความซับซ้อนและต้องการการบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ระดับที่ครอบคลุม: การประเมินค่า (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)

- ครอบคลุมความรู้ในระดับการประเมินค่า (Evaluating) โดยเฉพาะการตัดสินใจทางการบริหาร
- "การสร้างวัฒนธรรมองค์กร" สะท้อนถึงความรู้ในระดับการสร้างสรรค์ (Creating)
- มีการเชื่อมโยงความรู้ด้านการบริหารกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- การบริหารการเปลี่ยนแปลงแสดงถึงความรู้เชิงกลยุทธ์และการคิดเชิงระบบ

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ระดับที่ครอบคลุม: การวิเคราะห์ (Analyzing) และการประเมินค่า (Evaluating)

- มีทักษะ ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- "การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ" ต้องใช้ความรู้ในระดับการวิเคราะห์และประเมินค่าเพื่อตัดสินใจเลือกพันธมิตรที่เหมาะสม
- ความรู้เกี่ยวกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงต้องการความเข้าใจในแนวโน้มและการวิเคราะห์สถานการณ์
- องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนสำคัญในยุคปัจจุบัน

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา กับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับที่ครอบคลุม: ครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่การจดจำ (Remembering) ถึงการสร้างสรรค์ (Creating)

- ได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับพื้นฐานถึงระดับสูง

เชื่อมโยง

- การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ต้องการความรู้ที่ลึกซึ้งในแต่ละศาสตร์ และความสามารถในการ
- การบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการประเมินค่าและสร้างสรรค์แนวทางการ
- ความรู้เกี่ยวกับหลักพุทธธรรมเป็นลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นของหลักสูตร

บริหารที่เหมาะสม

2. ด้านทักษะ (Skills Domain)

ทักษะในที่นี้หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติหรือการกระทำที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและประสบการณ์

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

- มีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาทางการบริหารการศึกษา
- มีทักษะในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการสู่การปฏิบัติ
- มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- มีทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการใช้เทคโนโลยีอย่างชัดเจน

PLO 2 : สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ กับหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- มีทักษะการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- มีทักษะการพัฒนานวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์
- มีทักษะการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ รวมถึงหลักพุทธธรรม
- มีทักษะการใช้เครื่องมือและเทคนิคในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- มีทักษะภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษา
- มีทักษะการสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์
- มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)
- มีทักษะการสร้างและพัฒนานวัตกรรมองค์กร
- มีทักษะการโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

- มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การเขียน และการนำเสนอ
- มีทักษะการทำงานเป็นทีมและการสร้างทีมงาน
- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- มีทักษะการสร้างเครือข่ายและการประสานความร่วมมือ
- มีทักษะการปรับตัวและจัดการกับการเปลี่ยนแปลง

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะการบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรม
- มีทักษะการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการ
- มีทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้หลักคุณธรรมและเหตุผล
- มีทักษะการพัฒนาตนเองตามแนวทางพุทธธรรม

3. ด้านจริยธรรม (Ethics Domain)

ด้านจริยธรรมครอบคลุมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษได้อย่างเป็นระบบ

- มีความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาด้านจริยธรรมที่ชัดเจน
- มีภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาลักษณะเกี่ยวข้องกับประเด็นทางจริยธรรม

ในการตัดสินใจ

- เป็นผู้นำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่คำนึงถึงความถูกต้องและซื่อสัตย์ทางวิชาการ

PLO 2 : สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษ โดยบูรณาการองค์ความรู้กับหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- เป็นผู้นำที่มีความสามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมเชื่อมโยงกับมิติทางจริยธรรม
- เป็นผู้นำในการวิจัยที่คำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และจรรยาบรรณ

นักวิจัย

- เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำทางการศึกษาที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและคำนึงถึง

ผลกระทบและประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคม

PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษาอย่างชัดเจน
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม
- ภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น
- สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด

PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

- การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเคารพและความซื่อสัตย์
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต้องคำนึงถึงจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ความเป็นส่วนตัว และลิขสิทธิ์
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือต้องอยู่บนพื้นฐานของความโปร่งใสและผลประโยชน์ร่วมกัน

PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การบูรณาการหลักพุทธธรรมมีความเชื่อมโยงกับมิติทางจริยธรรมอย่างลึกซึ้ง
- หลักพุทธธรรมเน้นคุณธรรม ความดีงาม ความเมตตา และความรับผิดชอบต่อสังคม
- การบริหารตามหลักพุทธธรรมส่งเสริมการสร้างองค์กรที่มีคุณธรรมและธรรมาภิบาล
- จริยธรรมตามหลักพุทธธรรมเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารที่มีคุณภาพ

4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character Domain)

ด้านลักษณะส่วนบุคคลครอบคลุมคุณลักษณะ ทัศนคติ ค่านิยม และอุปนิสัยที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

- การแก้ปัญหายังเป็นระบบเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านความมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ และการมีวิจารณญาณ
- การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความเป็นนักวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 2 : สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้กับหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ความอยากรู้อยากเห็น และความกระตือรือร้น

- การบูรณาการองค์ความรู้กับหลักพุทธธรรมเกี่ยวข้องกับการมีจิตใจที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และ
เคารพในความหลากหลายทางความคิด

- การพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และความ
ใส่ใจในคุณภาพ

**PLO 3 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ**

- เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำซึ่งเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษา

- การมีวิสัยทัศน์เกี่ยวข้องกับการมองการณ์ไกล ความคิดเชิงกลยุทธ์ และการมีเป้าหมายที่ชัดเจน

- คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และ
ความยุติธรรม

- การบริหารการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวข้องกับความยืดหยุ่น ความกล้าเสี่ยง และความสามารถใน
การปรับตัว

- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรเกี่ยวข้องกับการมีอิทธิพลต่อผู้อื่น การสร้างแรงบันดาลใจ และการ
เป็นแบบอย่างที่ดี

**PLO 4 : มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง**

- การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับความมั่นใจในตนเอง ความชัดเจน และความสามารถ
ในการโน้มน้าว

- การทำงานเป็นทีมเกี่ยวข้องกับความร่วมมือ ความเห็นอกเห็นใจ และความสามารถในการ
สร้างความสัมพันธ์

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวข้องกับการเปิดรับสิ่งใหม่ ความสามารถในการปรับตัว และความ
กระตือรือร้นในการเรียนรู้

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวข้องทักษะทางสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ

**PLO 5 : เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์
การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

- เน้นการพัฒนาลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่สามารถบูรณาการศาสตร์การบริหาร
การศึกษากับหลักพุทธธรรม

- มีจิตใจที่เปิดกว้าง มีความเมตตา กรุณา และมุทิตาตามหลักพุทธธรรม

- มีความสุขุม รอบคอบ และมีสติในการบริหารจัดการ

- มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

- มีความพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ (Spiritual Leadership)

สรุปผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จากการวิเคราะห์ PLOs ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้:

- ๑. ด้านความรู้ (Knowledge):** PLOs ครอบคลุมทุกระดับของพุทธิพิสัยตั้งแต่การจดจำไปจนถึงการสร้างสรรค์ โดยเฉพาะ PLO2 และ PLO5 ที่ครอบคลุมระดับสูงของพุทธิพิสัย แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในระดับที่สูงและซับซ้อน เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา
- ๒. ด้านทักษะ (Skills):** ทุก PLO มีการบูรณาการด้านทักษะ โดยเฉพาะ PLO3, PLO4 และ PLO5 ที่เน้นทักษะอย่างชัดเจน ทักษะที่ครอบคลุมมีความหลากหลายและตรงกับความต้องการของวิชาชีพ ทั้งทักษะการบริหาร ทักษะการวิจัย ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยี
- ๓. ด้านจริยธรรม (Ethics):** PLO3 และ PLO5 เน้นด้านจริยธรรมอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการบูรณาการหลักพุทธธรรมใน PLO2 และ PLO5 สะท้อนการให้ความสำคัญกับมิติด้านคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๔. ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character):** PLO3 และ PLO5 เน้นการพัฒนาลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษา เช่น ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี

ความโดดเด่นของ PLOs

- ๑. การบูรณาการหลักพุทธธรรม:** เป็นจุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยเฉพาะใน PLO2 และ PLO5 ที่เน้นการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา
- ๒. การพัฒนาผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม:** PLO3 และ PLO5 เน้นการพัฒนาผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓. การเตรียมผู้บริหารสำหรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง:** PLO4 เน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๔. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม:** PLO2 เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21

๓.๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

ข้อ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
๑	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา	✓				✓
๒	เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีทักษะการบริหารอย่างมืออาชีพ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	✓		✓	✓	
๓	เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓		✓
๔	เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน		✓			✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๓.๔ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) กับรายวิชา

ในหมวดวิชาเฉพาะ แผน ๑ (แผนวิชาการ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต						
๖๓๖ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	✓			
๖๓๖ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา	✓	✓		✓	
๖๓๖ ๒๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ	✓		✓	✓	✓
หมวดวิชาเอก จำนวน ๒๑ หน่วยกิต						
๖๓๖ ๑๐๔	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	✓	✓	✓		✓
๖๓๖ ๑๐๖	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา	✓		✓		✓
๖๓๖ ๑๐๘	การประกันคุณภาพการศึกษา	✓		✓		
๖๓๖ ๒๐๕	ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา	✓		✓	✓	
๖๓๖ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	✓	✓			
๖๓๖ ๒๐๙	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ			✓		✓
๖๓๖ ๑๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	✓		✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาบังคับเลือก แผน ๑ เลือกไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต						
๖๓๖ ๑๑๑	กรรมฐาน			✓		✓
๖๓๖ ๑๑๒	พื้นฐานภาษาบาลี					✓
๖๓๖ ๒๑๓	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	✓	✓		✓	
๖๓๖ ๓๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา				✓	
๖๓๖ ๓๑๕	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	
๖๓๖ ๓๑๖	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ แผน ๑ วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต						
๖๐๐ ๔๐๐	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓

*หมายเหตุ: เครื่องหมาย ✓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับ PLOs (ความสัมพันธ์นี้วิเคราะห์จากคำอธิบาย

รายวิชาและลักษณะของ PLOs)

ตารางแผน ๑ (แผนวิชาการ) OBE Matrix (PLO-CLO-Teaching & Assessment)

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	CLO ๑.๑ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในการแก้ปัญหา สถานการณ์จริง	-Understand - Apply	- การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การจำลองสถานการณ์ (Simulation) - การทำโครงการ (Project-Based Learning)	- รายงานหรือโครงการเชิงปฏิบัติ - การวิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษา - การประเมินผล การแก้ปัญหาโดยใช้ Rubrics - การสะท้อนคิด (Reflection Paper)

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
	CLO ๑.๒ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - Apply - Analyze 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Study Method) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning – PBL) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การวิเคราะห์ SWOT/Scenario Analysis 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสอบอัตรณ์เชิงวิเคราะห์ - การนำเสนอผลงานกลุ่ม - การประเมินด้วย Rubrics
PLO 2 สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้กับหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	CLO ๒.๑ ประเมินคุณภาพ ความเหมาะสม และประสิทธิผลของงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา โดยเชื่อมโยงกับหลักพุทธธรรม	<ul style="list-style-type: none"> -Analyzing -Evaluating 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบใช้โครงการวิจัย (Research-Based Learning) - การอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Critical Discussion) - การนำเสนอและวิพากษ์งานวิจัย (Seminar & Peer Review) - การใช้กรณีศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Case Study) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนรายงานประเมินผลงานวิจัย/นวัตกรรม - การนำเสนอพร้อมการวิพากษ์ (Presentation & Critique) - แบบประเมินคุณภาพ (Rubrics) - การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Reflective Essay)

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
	CLO ๒.๒ สร้างนวัตกรรมหรือต้นแบบการบริหารการศึกษาที่บูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-Evaluating -Creating	- การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) - การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การระดมสมองและออกแบบเชิงสร้างสรรค์ (Brainstorming & Design Thinking) - การทำงานกลุ่มเชิงนวัตกรรม (Collaborative Innovation Workshop)	- การประเมินโครงการ/ นวัตกรรม (Project Evaluation) - การนำเสนอผลงาน (Presentation & Prototype Demonstration) - การประเมินจาก Rubrics ด้านความคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม - รายงานวิจัย/ บทความวิชาการ
PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	CLO ๓.๑ ประยุกต์ใช้หลักการภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมและจริยธรรมในการแก้ปัญหาและบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	-Understanding -Apply	- การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Study Method) - การจำลองสถานการณ์ภาวะผู้นำ (Role Play / Simulation) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการเขียนรายงาน - การสังเกตพฤติกรรมและทักษะภาวะผู้นำในการจำลองสถานการณ์ - การประเมินการมีส่วนร่วมและการทำงานกลุ่ม

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
			- การอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion)	- การสะท้อนคิด (Reflection Paper)
	CLO ๓.๒ วิเคราะห์ ความเหมาะสมและ ปัญหาของการ บริหารการ เปลี่ยนแปลงและ วัฒนธรรมองค์กรใน สถานศึกษา	- Apply - Analyze	- การวิเคราะห์ กรณีศึกษา (Case Study Analysis) - การอภิปราย กลุ่มเชิงวิพากษ์ (Critical Group Discussion) - การวิเคราะห์ SWOT / Scenario Analysis - การเรียนรู้แบบ ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	- รายงานการ วิเคราะห์ กรณีศึกษา - การสอบอัตรณ์ เชิงวิเคราะห์ - การประเมินการ นำเสนอและ อภิปราย - Rubrics การ ประเมินทักษะ การวิเคราะห์

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
PLO 4 มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง	CLO ๔.๑ ประเมินความเหมาะสมและประสิทธิผลของการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษา	- Apply -Evaluating	- การเรียนรู้แบบโครงการกลุ่ม (Project-Based Learning) - การจำลองสถานการณ์และการนำเสนอผลงาน (Simulation & Presentation) - การอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Critical Discussion) - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	- การประเมินโครงการกลุ่ม - การนำเสนอและอภิปรายผลงาน (Presentation & Critique) - Rubrics ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยี - รายงานสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Reflective Report)
	CLO ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและออกแบบโครงการการศึกษาที่บูรณาการการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และเทคโนโลยีดิจิทัล	- Evaluating - Creating	- การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) - การระดมสมองและออกแบบเชิงสร้างสรรค์ (Brainstorming & Design Thinking) - การทำงานกลุ่มเชิงนวัตกรรม (Collaborative Innovation Workshop)	- การประเมินโครงการกลุ่ม (Project Evaluation) - การนำเสนอและสาธิตผลงาน (Presentation & Prototype Demonstration) - Rubrics ประเมินความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
			- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างและจัดการเครือข่าย	- รายงานสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะทางปรับปรุง (Reflective Report & Proposal)
PLO 5 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO ๕.๑ วิเคราะห์ความเหมาะสมและปัญหาในการบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษากับหลักพุทธธรรมในบริบทสถานศึกษา	- Apply -Analyze	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงบริหาร (Case Study Analysis) - การอภิปรายกลุ่มเชิงวิพากษ์ (Critical Group Discussion) - การวิเคราะห์ SWOT/Scenario Analysis - การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	- รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์ - การประเมินการนำเสนอและอภิปราย - Rubrics การประเมินความสามารถวิเคราะห์และบูรณาการ
	CLO ๕.๒ ออกแบบหรือพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่บูรณาการหลักการบริหารการศึกษาและหลักพุทธธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	- Analyze - Creating	- การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) - การระดมสมองเชิงสร้างสรรค์ (Brainstorming & Design Thinking) - การทำงานกลุ่มเชิงนวัตกรรม	- การประเมินโครงการ/รูปแบบบริหาร (Project Evaluation) - การนำเสนอและสาธิตรูปแบบการบริหาร (Presentation & Prototype Demonstration) - Rubrics การประเมินความคิด

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร)	CLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา)	Bloom's Taxonomy	Teaching Strategy (วิธีการสอน)	Assessment Method (วิธีการประเมิน)
			(Collaborative Innovation Workshop) - การจำลอง สถานการณ์และ ทดลองออกแบบ นโยบาย (Simulation & Policy Design)	สร้างสรรค์และ การบูรณาการ - รายงานสะท้อน คิดและ ข้อเสนอแนะเชิง นวัตกรรม (Reflective Report & Proposal)