



มคอ.๓

แผนการเรียนการสอนรายวิชา

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(Morality and Professional Ethics) ๓ (๓-๐-๖)

รหัสวิชา : ๖๓๗ ๒๐๘

สารวิชา : ศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวตะวันตก กฎหมายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด งานวิจัยและกรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธจริยธรรม

Study the principles of morality and ethics of educational administrators, principles of morality and ethics and professional code of conduct, principles of good governance in administration, development of morality and ethics according to Buddhist ethics, development of morality and ethics according to Western ethics, laws regarding professional ethics, standards and professional ethics as determined by the Teachers Council, research and case studies regarding professional ethics

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

CLOs ของรายวิชานี้ถูกออกแบบมาเพื่อเชื่อมโยงโดยตรงกับ PLOs ที่ระบุ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง PLO ๓ และ PLO ๕ และครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านที่สำคัญ (ความรู้, ทักษะ, จริยธรรม, และลักษณะส่วนบุคคล) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. CLO ๑: ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา รวมถึงหลักธรรมาภิบาลในการบริหารได้อย่างถูกต้อง
๒. CLO ๒: ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและประเมินแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดตะวันตกและแนวพุทธจริยธรรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. CLO ๓: ผู้เรียนสามารถนำหลักการและจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยคุรุสภาไปประยุกต์ใช้และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๔. CLO ๔: ผู้เรียนสามารถออกแบบและนำเสนอแนวทางการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรมและ
 ธรรมาภิบาล รวมถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางจริยธรรม (Ethical Leadership) ในองค์กร
 การศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
๕. CLO ๕: ผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ
 จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมเข้ากับการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็น
 รูปธรรม

๒. แผนการสอนรายวิชาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผนการสอนจัดทำขึ้นตามหลัก Backward Design โดยเริ่มต้นจากผลลัพธ์ (CLOs) ที่ต้องการแล้วจึง
 ย้อนกลับมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมิน

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กลยุทธ์การ สอน	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน (Formative)	การประเมิน (Summative)
สัปดาห์ที่ ๑-๓ รากฐาน คุณธรรมและ จริยธรรม (CLO ๑)	แนวคิดพื้นฐาน ของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และหลัก ธรรมาภิบาลใน การบริหาร การศึกษา	๑.บรรยาย แบบมีส่วน ร่วม: อาจารย์ ใช้การ บรรยายสลับ กับการตั้ง คำถามกระตุ้น ความคิด เพื่อให้ผู้เรียน ได้คิด วิเคราะห์ (Analyzing) 2.การ อภิปรายกลุ่ม ย่อย (Think- Pair-Share): ผู้เรียนแต่ละ คนคิดคำตอบ สำหรับคำถาม	เอกสาร ประกอบกา รสอน, วิดีโอ สั้นเกี่ยวกับ กรณีศึกษา ด้านธรรมาภิ บาล, กระดาน อัจฉริยะ สำหรับ ระดมสมอง	๑.การประเมิน ความเข้าใจ เบื้องต้น: ทำ แบบทดสอบสั้น ๆ หรือใช้แอป พลิเคชัน Kahoot เพื่อวัดการจดจำ (Remembering) และความเข้าใจ (Understanding) 2.การประเมิน การมีส่วนร่วมใน ห้องเรียน: ประเมินจากการ แสดงความ คิดเห็นและการ โต้ตอบระหว่าง การอภิปรายกลุ่ม	

		นำ จากนั้น จับคู่ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ก่อนนำเสนอ ต่อที่ประชุม ใหญ่ เพื่อ ส่งเสริมการ เข้าใจ (Understanding) และการ ประยุกต์ใช้ (Applying)			
สัปดาห์ที่ ๔-๗ การประยุกต์ ใช้ จรรยาบรรณ วิชาชีพ (CLO ๒ & CLO ๓)	จรรยาบรรณ วิชาชีพตาม มาตรฐานคุรุสภา, กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง, และ งานวิจัย/ กรณีศึกษา เกี่ยวกับ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑. การ เรียนรู้จาก กรณีศึกษา (Case-Based Learning): ผู้เรียน แบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์ กรณีศึกษา จริงหรือสมมติ ที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาทาง จริยธรรมของ ผู้บริหาร จากนั้น นำเสนอแนว ทางแก้ไขที่ สอดคล้องกับ	ชุด กรณีศึกษาที่ หลากหลาย (เช่น กรณี พิพาท ระหว่างครู- ผู้ปกครอง, การบริหาร งบประมาณ ที่ไม่โปร่งใส, เอกสาร กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง, เครื่องฉาย โพรเจคเตอร์	๑. การนำเสนอ รายงานกลุ่ม: ประเมิน ความสามารถใน การวิเคราะห์ (Analyzing) และ ประยุกต์ใช้ (Applying) หลักการทาง จริยธรรมเพื่อ แก้ไขปัญหา ๒. การสะท้อน ความคิด (Reflection Paper): ให้ผู้เรียน เขียนบทสะท้อน ความคิดสั้น ๆ	

		<p>จรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>๒.การเชิญ วิทยากร พิเศษ: เชิญ ผู้บริหาร สถานศึกษา หรือนัก กฎหมายที่มี ประสบการณ์ มาแบ่งปัน ประสบการณ์ จริงและตอบ ข้อซักถาม</p>		<p>เกี่ยวกับประเด็น ที่ได้เรียนรู้จาก วิทยากรพิเศษ</p>	
<p>สัปดาห์ที่ ๘-๑๑ พุทธ จริยธรรมกับ การบริหาร (CLO ๒ & CLO ๕)</p>	<p>การพัฒนา คุณธรรมตามแนว พุทธจริยธรรม (เช่น หลักพรหม วิหาร ๔, อิทธิ บาท ๔, การบูร ณาการหลักพุทธ ธรรมเข้ากับการ บริหารการศึกษา</p>	<p>๑.การฝึก ปฏิบัติและ การ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์: ให้ผู้เรียนฝึก การเจริญสติ สั้น ๆ หรือ การทำสมาธิ ในชั้นเรียน จากนั้นให้ แลกเปลี่ยน มุมมองว่า สามารถ นำมาใช้ในการ</p>	<p>หนังสือ/ บทความที่ เกี่ยวข้องกับ พุทธบริหาร, วิดีโอสารคดี สั้น ๆ, สถานที่ที่ เงียบสงบ สำหรับการ ฝึกสมาธิ</p>	<p>๑. สมุดบันทึก การเรียนรู้ (Learning Journal): ให้ ผู้เรียนบันทึกการ เปลี่ยนแปลงหรือ การค้นพบของ ตนเองเกี่ยวกับ การนำหลักพุทธ ธรรมมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือการบริหาร</p> <p>๒.การให้ คำปรึกษา รายบุคคล:</p>	

		<p>บริหารได้ อย่างไร</p> <p>๒.การเสวนา เชิงวิชาการ: จัดให้มีการ อภิปรายใน ประเด็น "การ บริหารอย่างไร ให้เป็นไปตาม หลักพุทธ ธรรม"</p>		<p>อาจารย์ให้ คำแนะนำ เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน แต่ละคน</p>	
<p>สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๕</p> <p>การสร้าง ภาวะผู้นำทาง จริยธรรม (CLO ๔ & CLO ๕)</p>	<p>การสร้าง วัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งสู่ความเป็น เลิศบนพื้นฐาน ของคุณธรรมและ ธรรมาภิบาล, การพัฒนาภาวะ ผู้นำทางจริยธรรม (Ethical Leadership)</p>	<p>๑.โครงการ กลุ่ม (Project- Based Learning): ผู้เรียนแต่ละ กลุ่มจะได้รับ โจทย์ให้ ออกแบบ แผนงาน (Creating) การสร้าง วัฒนธรรม องค์กรแห่ง คุณธรรมใน สถานศึกษา แห่งใดแห่ง หนึ่ง โดยต้อง นำเสนอ แนวคิดและ</p>	<p>คอมพิวเตอร์ และ โปรแกรม สำหรับทำ Presentati on, ตัวอย่าง แผนงานที่ดี จากองค์กรที่ มีธรรมาภิ บาล</p>		<p>๑. การประเมิน โครงการกลุ่ม: ให้คะแนนจาก การนำเสนอ การออกแบบ แผนงาน และ ความสามารถ ในการตอบ คำถามอย่างมี เหตุผล (Evaluating & Creating)</p> <p>๒. การประเมิน โดยเพื่อน (Peer Evaluation): ให้ผู้เรียน ประเมินการมี ส่วนร่วมและ ความรับผิดชอบ</p>

		<p>แผนการดำเนินงาน</p> <p>๒.การนำเสนอผลงาน: ทุกกลุ่มนำเสนอผลงานต่อหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้มีการซักถามและให้ข้อเสนอแนะ</p>			<p>ของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ข้อสอบปลายภาค (Final Exam): ข้อสอบแบบเขียนตอบ (Essay) ที่เน้นการประเมิน (Evaluating) ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาทางจริยธรรมในสถานการณ์ที่กำหนด</p>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๖</p> <p>ทบทวนและสรุปผล</p>	<p>ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดและแลกเปลี่ยนบทเรียนที่สำคัญที่ได้รับจากรายวิชา</p>				<p>ตัดเกรดจากคะแนนสะสมทั้งหมด (แบบทดสอบสั้น, การมีส่วนร่วม, รายงานกลุ่ม, โครงการ, ข้อสอบปลายภาค) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยรวม (CLOs)</p>