



มคอ. ๓

แผนการเรียนการสอนรายวิชา

การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Curriculum Development and Educational Quality Promoting)

รหัสวิชา : ๖๓๗ ๒๐๗

สาระวิชา : ศึกษาหลักปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษา ไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตร การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่

Principle of educational philosophy, Buddhist educational philosophy, Buddha-dhamma in educational quality promoting, educational curriculum in Thailand and other countries, curriculum development and curriculum in school, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, students' potential development, learning measurement and evaluation, research for educational development, curriculum assessment

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เพื่อเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รายวิชานี้จึง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

- **ด้านความรู้ (Knowledge Domain):**

- CLO ๑: อธิบายหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และปรัชญาทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
- CLO ๒: วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ รวมถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- CLO ๓: ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการที่ทันสมัย

- **ด้านทักษะ (Skills Domain):**
 - CLO ๔: ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา
 - CLO ๕: วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
 - CLO ๖: พัฒนาและนำเสนอแผนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือและเทคนิคที่เหมาะสม
- **ด้านจริยธรรม (Ethics Domain):**
 - CLO ๗: แสดงความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้
 - CLO ๘: ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและคุณธรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและสังคม
- **ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character Domain):**
 - CLO ๙: มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตในการติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้
 - CLO ๑๐: มีภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาทางการศึกษา

๒. แผนการสอนรายวิชา (Course Syllabus)

สัปดาห์	หัวข้อการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล (Formative)	การประเมินผล (Summative)
สัปดาห์ที่ ๑	แนวคิดและปรัชญาการศึกษา ความหมายและประเภทของปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาที่สำคัญ: สารัตถนิยม, พิพัฒนาการนิยม, นิรันตรนิยม, ปฏิรูปนิยม, การดำรงอยู่	การบรรยายแบบมีส่วนร่วม: ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น การระดมสมอง: อภิปรายเกี่ยวกับความเชื่อทางการศึกษา	สไลด์, บอร์ด, วิดีโอ สั้น	การตอบคำถามในชั้นเรียน	-

สัปดาห์ ที่ ๒	แนวคิดพื้นฐานการ พัฒนาหลักสูตร ความหมายและ องค์ประกอบของ หลักสูตร แนวคิด Outcome-Based Learning (OBL) และ Backward Design	การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ: แบ่งกลุ่มให้ นักศึกษาวิเคราะห์ ตัวอย่างหลักสูตร	แผนผัง หลักสูตร, แผนงาน	การนำเสนอ ของกลุ่มย่อย	-
สัปดาห์ ที่ ๓-๔	การวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษา ไทยและนานาชาติ โครงสร้างหลักสูตร แกนกลาง การ เปรียบเทียบ หลักสูตร ต่างประเทศ (เช่น IB, Cambridge)	การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง: ให้ ข้อมูลสำหรับ วิเคราะห์หลักสูตร การอภิปราย: แลกเปลี่ยนผลการ วิเคราะห์	หลักสูตร แกนกลาง, เอกสาร หลักสูตร ต่างประเทศ	แบบฝึกหัด: การวิเคราะห์ โครงสร้าง หลักสูตร	การบ้าน 1: การวิเคราะห์ หลักสูตรและ จัดทำรายงาน (CLO 2)
สัปดาห์ ที่ ๕-๖	กระบวนการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา การ กำหนดจุดมุ่งหมาย และผลลัพธ์การ เรียนรู้ การ ออกแบบสาระการ เรียนรู้และกิจกรรม การจัดทำ โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการ เรียนรู้	การฝึกปฏิบัติ: ให้ จำลองการพัฒนา หลักสูตรระดับยูนิต การให้คำปรึกษา รายกลุ่ม: อ. ให้ feedback	แบบฟอร์ม การ ออกแบบ หลักสูตร, แหล่งข้อมูล ออนไลน์	การนำเสนอ แนวคิด หลักสูตร เบื้องต้น	-

สัปดาห์ ที่ ๗-๘	การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการ สอน ทฤษฎีการ เรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตร การ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	การสาธิต: ตัวอย่าง การสอนแบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติ: ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้แบบ กลุ่ม	วิดีโอการ สอน, แผนการ สอน ตัวอย่าง	การนำเสนอ: แผนการสอน ของกลุ่ม	การสอบกลาง ภาค: คำถาม อัตนัย (CLO ๑, ๒)
สัปดาห์ ที่ ๙-๑๐	การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมทางการ ศึกษา การใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือ การ ออกแบบห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา: วิเคราะห์ตัวอย่าง ห้องเรียนแห่ง อนาคต การ นำเสนอ: แหล่ง เรียนรู้ที่น่าสนใจ	กรณีศึกษา, รูปภาพ/ วิดีโอ	-	โปรเจกต์กลุ่ม 1: การนำเสนอ การออกแบบ แหล่งเรียนรู้ (CLO ๓, ๖)
สัปดาห์ ที่ ๑๑	แนวคิดและปรัชญา การศึกษา ความหมายและ ประเภทของ ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาที่ สำคัญ: สารัตถนิยม, พิพัฒนาการนิยม, นิรันตรนิยม, ปฏิรูปนิยม, การ ดำรงอยู่	การบรรยายแบบมี ส่วนร่วม: ให้ นักศึกษาแสดงความ คิดเห็น การระดม สมอง: อภิปราย เกี่ยวกับความเชื่อ ทางการศึกษา	สไลด์, บอร์ด, วิดีโอ สั้น	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	-
สัปดาห์ ที่ ๑๒	แนวคิดพื้นฐานการ พัฒนาหลักสูตร ความหมายและ องค์ประกอบของ	การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ: แบ่งกลุ่มให้ นักศึกษาวเคราะห์ ตัวอย่างหลักสูตร	แผนผัง หลักสูตร, แผนงาน	การนำเสนอ ของกลุ่มย่อย	-

	หลักสูตร แนวคิด Outcome-Based Learning (OBL) และ Backward Design				
สัปดาห์ที่ ๑๓-๑๕	การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ โครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การเปรียบเทียบหลักสูตรต่างประเทศ (เช่น IB, Cambridge)	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: ให้ข้อมูลสำหรับวิเคราะห์หลักสูตร การอภิปราย: แลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์	หลักสูตรแกนกลาง, เอกสารหลักสูตรต่างประเทศ	แบบฝึกหัด: การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร	การบ้าน ๑: การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำรายงาน (CLO ๒)

๓. ประเมินผล

๓.๑. กลยุทธ์การสอน (Instructional Strategies)

- **Backward Design:** เริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย (CLOs) ก่อน จากนั้นจึงออกแบบการประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน
- **Active Learning:** เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นผ่านการอภิปราย การระดมสมอง และการทำงานกลุ่ม
- **Project-Based Learning:** กำหนดให้มีโปรเจกต์กลุ่มในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาจริง
- **Case Study:** ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ

๓.๒ วิธีการประเมินผล (Assessment Methods)

- **การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment):** เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่
 - แบบฝึกหัดและการบ้านรายบุคคล: เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในแต่ละบทเรียน
 - การนำเสนอในชั้นเรียน: เพื่อวัดความสามารถในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้
 - การตอบคำถาม/การอภิปราย: เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและแสดงความคิดเห็น
- **การประเมินผลสรุป (Summative Assessment):** เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยรวม ได้แก่

- การสอบกลางภาคและปลายภาค: เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาหลัก
- รายงานและโครงการกลุ่ม: เพื่อวัดความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้
- การนำเสนอผลงานสุดท้าย: เพื่อวัดความสามารถในการสร้างสรรค์และนำเสนอแนวคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ