



มคอ. ๓

แผนการเรียนการสอนรายวิชา

สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Integrational Active Learning)

รหัสวิชา: ๒๓๗ ๒๐๑

สาระวิชา: ศึกษาหลักและวิธีการจัดการสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับหลักการศึกษาน การบูรณาการกับการบริหารการศึกษายุคใหม่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นการส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม การจัดการให้เกิดการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และการบริหารการศึกษานในสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง

Educational system and administration, learners' skills, discipline and morality development, supervising and caring of learners, activity and students' affairs management and educational administration in a changing world situation.

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตามหลักการ Backward Design เริ่มต้นด้วยการกำหนด CLOs ที่จะวัดผลลัพธ์ที่นักศึกษาจะแสดงออกให้เห็นหลังจากการเรียนจบ ซึ่ง CLOs เหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ทั้ง ๔ ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะส่วนบุคคล) อย่างครอบคลุม:

- CLO ๑: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอแนวทางการบริหารการศึกษานในยุคใหม่ได้อย่างเป็นระบบ
 - ความเชื่อมโยงกับ PLOs: PLO ๑ (ด้านความรู้, ทักษะ), PLO ๔ (ด้านความรู้, ทักษะ)
 - มิติที่ครอบคลุม: เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎี (Applying) และการวิเคราะห์สถานการณ์จริง (Analyzing) รวมถึงการใช้ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ.

- CLO ๒: นักศึกษาสามารถออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่คำนึงถึง การบูรณาการหลักพุทธธรรมและคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาการศึกษาในสถานการณ์ที่ ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
 - ความเชื่อมโยงกับ PLOs: PLO ๓ (ด้านความรู้, ทักษะ, จริยธรรม), PLO ๕ (ด้านความรู้, ทักษะ, จริยธรรม, ลักษณะส่วนบุคคล)
 - มิติที่ครอบคลุม: เน้นการประเมินค่า (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) รวมถึง การแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (Leadership) และการบูรณาการหลักธรรม.
- CLO ๓: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (Leadership) ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาองค์กรและแก้ปัญหาร่วมกัน
 - ความเชื่อมโยงกับ PLOs: PLO ๓ (ด้านทักษะ), PLO ๔ (ด้านทักษะ, จริยธรรม, ลักษณะส่วนบุคคล)
 - มิติที่ครอบคลุม: เน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) การสื่อสาร (Communication) และการแสดงออกถึงลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ (Character).
- CLO ๔: นักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและแสดงออกถึงจรรยาบรรณ วิชาชีพ รวมถึงความเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ (Spiritual Leadership)
 - ความเชื่อมโยงกับ PLOs: PLO ๓ (ด้านจริยธรรม, ลักษณะส่วนบุคคล), PLO ๕ (ด้าน จริยธรรม, ลักษณะส่วนบุคคล)
 - มิติที่ครอบคลุม: เน้นด้านจริยธรรม (Ethics) และลักษณะส่วนบุคคล (Character) ซึ่งเป็น คุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารการศึกษาที่ยั่งยืน.

๒. แผนการสอนรายวิชา (๖๓๖ ๒๐๑) สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖)

เพื่อให้บรรลุ CLOs ข้างต้น ได้ออกแบบแผนการสอน ๑ ภาคการศึกษา (๑๕ สัปดาห์) โดยใช้ กลยุทธ์ การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Instruction) ซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การนำเสนอ การระดมสมอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบของการทำ โครงการเป็นทีม

สัปดาห์	หัวข้อการ เรียนรู้	กลยุทธ์การ สอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน (Formative)
สัปดาห์ ที่ ๑-๒	หลักการและ แนวคิดการ บริหาร การศึกษายุค	การบรรยาย แบบมีส่วนร่วม การอภิปราย	- แนะนำรายวิชาและ แบ่งกลุ่มทำโครงการ - บรรยายและอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับแนวโน้ม	- สไลด์ (PowerPoint) - Whiteboard/Flipchart - กรณีศึกษา (Case study) ที่เกี่ยวข้อง	การมีส่วนร่วม ในห้องเรียน: ประเมินจาก การแสดงความ

	ใหม่ การวิเคราะห์สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง (VUCA World)	กลุ่มย่อย Brainstorming	การบริหารการศึกษายุคใหม่ - ระดมสมองเพื่อระบุปัญหาและโอกาสในสถานการณ์จริง		คิดเห็นและการอภิปรายกลุ่ม
สัปดาห์ที่ ๓-๔	การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ	การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning)	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกปัญหาทางการบริหารที่สนใจ (เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการบุคลากร) เพื่อทำเป็นโครงการ - ค้นคว้าข้อมูลเชิงลึกและนำมาวิเคราะห์ในกลุ่ม	- บทความวิชาการ, รายงานวิจัย - เอกสารราชการ (ระเบียบการงบประมาณ) - แพลตฟอร์มการจัดการความรู้ (เช่น Google Classroom)	การนำเสนอความคืบหน้า (Progress Presentation): ประเมินแนวทางการแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่ม
สัปดาห์ที่ ๕-๖	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Action Learning)	- นักศึกษาออกแบบและนำเสนอกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ฝึกซ้อมการนำเสนอและการโน้มน้าว	- วิดีโอตัวอย่าง - ชุดกิจกรรม (Toolkit) - โปรแกรมสร้างสรรค์สื่อ (Canva, Genially)	การนำเสนอเชิงปฏิบัติ (Pitching): ประเมินแนวคิดความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการนำเสนอ
สัปดาห์ที่ ๗-๘	การบริหารสถานการณ์และการสร้างวัฒนธรรมองค์กร	การจำลองสถานการณ์ (Simulation)	- แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อจำลองบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การจัดการความขัดแย้ง การสร้างความเข้าใจในองค์กร	- สถานการณ์จำลอง (Scenario-based) ที่จัดเตรียมไว้	การอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน: ประเมินทักษะการตัดสินใจและการทำงานเป็นทีม

			- แต่ละกลุ่มนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหาและ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง		
สัปดาห์ ที่ ๙-๑๐	ภาวะผู้นำกับ การบูรณาการ หลักพุทธธรรม	Case Study Analysis	- ศึกษากรณีศึกษาของ ผู้บริหารที่มีชื่อเสียงที่นำ หลักพุทธธรรมมาใช้ในการ การบริหาร - อภิปรายในกลุ่มว่า หลักธรรมใดที่นำมาใช้ และเกิดผลอย่างไร - สรุปเป็นรายงานการ วิเคราะห์กลุ่ม	- เอกสารกรณีศึกษา - บทความเกี่ยวกับ Spiritual Leadership	รายงานการ วิเคราะห์กลุ่ม (Group Report): ประเมินความ เข้าใจในการบูร ณาการหลักการ
สัปดาห์ ที่ ๑๑-๑๒	การสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือและ ทักษะดิจิทัล เพื่อการ ขับเคลื่อน องค์กร	โครงการ ปฏิบัติการ (Project- Based Learning)	- นักศึกษาแต่ละกลุ่ม วางแผนการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับภาคส่วนภายนอก - ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อ สร้างสื่อหรือเครื่องมือ ในการสื่อสาร (เช่น แพลตฟอร์มเว็บไซต์, Infographic)	- เครื่องมือและโปรแกรม ดิจิทัล - สื่อ Social media	แผนการ ดำเนินงานและ สื่อดิจิทัล: ประเมิน ความสามารถ ในการวางแผน และการใช้ เทคโนโลยี
สัปดาห์ ที่ ๑๓-๑๔	การนำเสนอ และสัมมนา โครงการบูรณา การ	การสัมมนา วิชาการ	- แต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานสัมมนาใน รูปแบบที่น่าสนใจ (เช่น การนำเสนอแบบ TED Talk, การจัดเวทีเสวนา) - ผู้ฟังซักถามและให้ ข้อเสนอแนะ	- เวทีสัมมนา - โปรเจกเตอร์, ไมโครโฟน - เอกสารประกอบการ นำเสนอ (Handout)	การนำเสนอ โครงการ: ประเมินความ ถูกต้องของ เนื้อหาและ ทักษะการ นำเสนอ
สัปดาห์ ที่ ๑๕	สรุปและ สะท้อนผลการ เรียนรู้	การสะท้อนผล (Reflection)	- นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้ตลอดภาค การศึกษา	- แบบประเมินการสะท้อน ผล (Reflection form)	รายงานสรุป รายบุคคล: ประเมินการ พัฒนาตนเอง

			- เขียนรายงานสรุป รายบุคคลเพื่อสะท้อน พัฒนาการของตนเองใน ด้านต่างๆ		และทัศนคติใน ด้านจริยธรรม และลักษณะ ส่วนบุคคล
--	--	--	---	--	--

๓. วิธีการประเมินผล

๓.๑ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)

การประเมินส่วนนี้จะเกิดขึ้นตลอดภาคการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาทราบความก้าวหน้าของตนเองและปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง:

- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและอภิปรายกลุ่ม (๑๐%): ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม และการแลกเปลี่ยนความรู้
- การนำเสนอความคืบหน้าของโครงการ (๑๕%): ประเมินจากการนำเสนอแนวคิดและแผนงานในแต่ละสัปดาห์
- รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (๑๕%): ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ

๓.๒ การประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment)

การประเมินส่วนนี้จะสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา:

- โครงการสัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (๓๐%):
 - รายงานฉบับสมบูรณ์ (๑๕%): ประเมินความครอบคลุม ความถูกต้อง และคุณภาพของเนื้อหา (CLO ๑, CLO ๒)
 - การนำเสนอผลงานสัมมนา (๑๕%): ประเมินทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการทำงานเป็นทีม (CLO ๑, CLO ๓)
- การสอบปลายภาค (๒๐%): การเขียนเรียงความเชิงวิเคราะห์ (Analytical Essay) หรือการทำข้อสอบแบบปลายเปิดที่เน้นการประเมินสถานการณ์ (Scenario-based question) เพื่อวัดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการแก้ปัญหาในภาพรวม (CLO ๑, CLO ๒)
- รายงานสรุปการสะท้อนผลรายบุคคล (๑๐%): ประเมินการพัฒนาด้านจริยธรรมและลักษณะส่วนบุคคล รวมถึงการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ (CLO ๔)