



แผนการเรียนการสอนรายวิชา

นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Policy and Principle of Educational Administration)

รหัสวิชา: ๖๓๗ ๑๐๖

สาระวิชา: แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา นโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ

Concept and theory of educational administration, Buddhist educational administrator, educational administration effectiveness increase planning, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, laws and regulations concerning education and school administrator, modern

เอกสารนี้จะประกอบด้วย ๓ ส่วนหลักตามหลักการ Backward Design:

๑. **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Desired Results):** กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงกับ PLOs
๒. **หลักฐานการเรียนรู้ (Assessment Evidence):** กำหนดวิธีการประเมินผลทั้งแบบ Formative และ Summative ที่สามารถวัด CLOs ได้อย่างชัดเจน
๓. **แผนการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน (Learning Plan):** ออกแบบแผนการสอนรายสัปดาห์ตลอด ๑ ภาคการศึกษา (๑๕ สัปดาห์)

ส่วนที่ ๑: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Desired Results)

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา นโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการบริหารการศึกษาที่บูรณาการกับหลักพุทธธรรม เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถ:

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs
CLO ๑	อธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ โครงสร้างองค์กร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา (Knowledge, Applying, Analyzing)	PLO ๑
CLO ๒	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารงาน ๔ ฝ่าย (วิชาการ บุคคล ธุรการ-การเงิน และบริหารทั่วไป) ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ (Skills, Creating)	PLO ๑
CLO ๓	ประเมินสถานการณ์และแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรการศึกษาได้ (Ethics, Character, Evaluating)	PLO ๓, PLO ๕
CLO ๔	บูรณาการหลักพุทธธรรมเข้ากับการบริหารการศึกษา เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืนและมีธรรมาภิบาล	PLO ๑, PLO ๓, PLO ๕

	(Knowledge, Skills, Ethics, Character, Creating)	
--	--	--

ส่วนที่ ๒: หลักฐานและเกณฑ์การประเมิน (Assessment Evidence)

การประเมินผลจะเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ควบคู่ไปกับการประเมินผลสรุป (Summative Assessment)

การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน	ประเภท	CLOs ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน
๑. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมกลุ่มย่อย (อภิปราย, กรณีศึกษา, Mind Mapping)	Formative	CLO ๑, ๓	๑๐%
๒. สอบกลางภาค (ข้อสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์สถานการณ์)	Summative	CLO ๑	๒๐%
๓. โครงการที่ ๑: การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา (รายกลุ่ม)	Summative	CLO ๒	๓๐%
๔. โครงการที่ ๒: การนำเสนอ "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพุทธธรรม" (รายบุคคล)	Summative	CLO ๔	๒๐%
๕. สอบปลายภาค (กรณีศึกษาที่เน้นการตัดสินใจของผู้บริหารและประเด็นเชิงจริยธรรม)	Summative	CLO ๑, ๓, ๔	๒๐%
รวม			๑๐๐%

ส่วนที่ ๓: แผนการเรียนรู้และกิจกรรมการสอน (Learning Plan)

ภาคการศึกษา: [๑] ปีการศึกษา: [๒๕๖๘]

ระยะเวลา: ๑๕ สัปดาห์ (สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง รวม ๔๕ ชั่วโมง)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	สื่อ / อุปกรณ์	การประเมินผล (Formative / Summative)
๑	ปฐมนิเทศรายวิชา: จาก PLOs สู่ CLOs - แนะนำรายวิชา, CLOs, และแผนการสอน - แนวคิด Outcome-Based Education (OBE)	- บรรยายเชิงอภิปราย (Interactive Lecture) - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	- มคอ.๓ / Syllabus - PowerPoint - VDO แนะนำหลักสูตร	- ถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
๒	ภาพรวม แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษา - วิวัฒนาการของทฤษฎีการบริหาร - หลักการบริหารการศึกษาสมัยใหม่	- บรรยายและอภิปราย - Mind Mapping สรุปทฤษฎี	- PowerPoint-บทความวิชาการ - กระดาษ Flipchart	- สังเกตการอภิปราย - ตรวจ Mind Map
๓	องค์กร หน่วยงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย- โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ - พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่สำคัญ	- บรรยายประกอบกรณีศึกษา - เชิญวิทยากร (ผู้บริหาร/นิติกร) (ถ้ามี)	- PowerPoint-เอกสารกฎหมาย - เว็บไซต์หน่วยงานการศึกษา	- Quiz สั้นๆ ท้ายคาบ
๔	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ทฤษฎีภาวะผู้นำ - คุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร	- Active Learning (กรณีศึกษา: ผู้นำในวิกฤต) - อภิปรายกลุ่มย่อย	- VDO Clip กรณีศึกษา - กรอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	- การนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
๕	การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- บรรยาย - Problem-Based Learning (PBL): "จะยกระดับ	- PowerPoint - ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา - รายงาน SAR	- ตรวจสอบแนวทางการแก้ปัญหาจากกิจกรรม PBL

	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศภายใน - การประกันคุณภาพการศึกษา 	ผลสัมฤทธิ์ O-NET "ได้อย่างไร?"		
๖	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารงานบุคคล- การวางแผนอัตรากำลัง - การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง - การพัฒนาและประเมินผล การปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย- Role -Playing: "การสัมภาษณ์ครูผู้ช่วย" / "การแจ้งผลประเมินงาน" 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - กฎ ก.ค.ศ. ที่เกี่ยวข้อง 	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
๗	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ - ระเบียบการเงินและพัสดุ - การบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและยกตัวอย่าง - Workshop: ฝึก ร่างโครงการและประมาณการค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - ตัวอย่างเอกสารทางการเงิน/พัสดุ 	- ตรวจสอบผลงาน Workshop
๘	สอบกลางภาค	- การสอบข้อเขียน	- ข้อสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์	Summative: สอบกลางภาค (๒๐%)
๙	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการศึกษาและการวางแผนกลยุทธ์ - การวิเคราะห์นโยบาย - SWOT Analysis - การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและอภิปราย - มอบหมาย - eworkงานที่ ๑: จัดทำแผนกลยุทธ์ (รายกลุ่ม) 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - ตัวอย่างแผนกลยุทธ์ - แบบฟอร์ม SWOT 	- ตรวจสอบความเข้าใจในการทำ SWOT
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมทางการบริหาร - แนวคิดการบริหารการเปลี่ยนแปลง - การสร้างวัฒนธรรมองค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - Debate: "การเปลี่ยนแปลง vs. การต่อต้าน" 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - กรณีศึกษาบริษัทที่ล้มเหลว/สำเร็จในการเปลี่ยนแปลง 	- ประเมินการให้เหตุผลในการ Debate
๑๑	<ul style="list-style-type: none"> - หลักพุทธธรรมเพื่อการบริหาร (ตอนที่ ๑) - อิทธิบาท ๔ สู่ความสำเร็จ - พรหมวิหาร ๔ เพื่อการครองใจคน 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเชิงธรรมสนทนา - อภิปรายเชื่อมโยงหลักธรรมกับปัญหาการบริหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - เอกสารธรรมะ - VDO พระธรรมเทศนา 	- สังเกตการอภิปรายแลกเปลี่ยน

	- สัปปุริสธรรม ๗ สำหรับผู้นำ			
๑๒	หลักพุทธธรรมเพื่อการบริหาร (ตอนที่ ๒) - หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) - การประยุกต์ใช้ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ในการตัดสินใจ	- บรรยาย - มอบหมาย โครงการที่ ๒: "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพุทธธรรม" (รายบุคคล)	- PowerPoint - บทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง	- ตรวจสอบหัวข้อและโครงร่างของโครงการที่ ๒
๑๓	ให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าโครงการ - เปิดคลินิกให้คำปรึกษาโครงการกลุ่มและรายบุคคล	- Coaching and Mentoring	- ผลงานร่างของนักศึกษา	- ให้ Feedback เพื่อการพัฒนา (Formative)
๑๔	นำเสนอผลงาน "แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา" (โครงการที่ ๑)	- การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคนิคที่น่าสนใจ - การซักถามและให้ข้อเสนอแนะ	- ผลงานกลุ่ม (แผนกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์) - สื่อประกอบการนำเสนอ	Summative: ประเมินการนำเสนอและรูปเล่มรายงาน (๓๐%)
๑๕	นำเสนอผลงาน "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพุทธธรรม" (โครงการที่ ๒)	- การนำเสนอผลงาน - การอภิปรายสรุปภาพรวมการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา	- ผลงานรายบุคคล - สื่อประกอบการนำเสนอ	Summative: ประเมินการนำเสนอและรายงาน (๒๐%)
๑๖	สอบปลายภาค	- การสอบข้อเขียน	- ข้อสอบกรณีศึกษา (Case Study)	Summative: สอบปลายภาค (๒๐%)

ปรัชญาการสอน:

การออกแบบรายวิชานี้ตั้งอยู่บนความเชื่อที่ว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนเห็นภาพความก้าวหน้าและสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างทันที่ เป้าหมายสูงสุดคือการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีทั้งความรู้ (Head) ทักษะ (Hand) และหัวใจที่มีคุณธรรม (Heart) สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกประการ

(.....)

อาจารย์ผู้บรรยาย

(.....)

อาจารย์ผู้บรรยาย

(พระครูสุตธรรมวิสุทธิ. ดร.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มจร.วิทยาเขตนครราชสีมา