



มคอ.๓

แผนการเรียนการสอนรายวิชา

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา

(Digital Technology for School Administration)

รหัสวิชา: ๖๓๗ ๑๐๓

สาระวิชา: ศึกษาการบริหารสถานศึกษา บทบาทครูและนิสิต เทคนิคการสอนและสื่อการศึกษา พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศเพื่อการจัดการ นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา การสร้างผังมโนทัศน์ทางการศึกษา การผลิตสื่อการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

Study of educational institution administration, roles of teachers and students, teaching techniques and educational media, basics of digital technology, information for management, innovation, artificial intelligence and educational technology in the ๒๑st century, digital technology and educational institution administration, creation of educational concept maps, production of educational media and student development.

จำนวนหน่วยกิต: ๓(๓-๐-๖) (บรรยาย ๓ ชั่วโมง, ปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง, เรียนรู้ด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์)

ขั้นตอนที่ ๑: การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ (Identify Desired Results)

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

จากการวิเคราะห์ PLOs อาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบ CLOs ๕ ข้อที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ดังนี้

CLO	คำอธิบายและระดับการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy
CLO ๑: อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนองค์กรในยุคดิจิทัลได้ (Explain)	ระดับ: การเข้าใจ (Understanding) ผู้เรียนสามารถบอกเล่า ตีความ และสรุปหลักการพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้

CLO ๒: วิเคราะห์และเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา (วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป) ได้อย่างเหมาะสม (Analyze & Apply)	ระดับ: การวิเคราะห์ (Analyzing), การประยุกต์ใช้ (Applying) ผู้เรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบเปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทและปัญหาของสถานศึกษาจริงได้
CLO ๓: ออกแบบและพัฒนา สื่อการศึกษาดิจิทัลหรือเครื่องมือเทคโนโลยีอย่างง่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางในศตวรรษที่ ๒๑ (Create)	ระดับ: การสร้างสรรค์ (Creating) ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นรูปธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและหลักการทางการศึกษาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
CLO ๔: สร้างสรรค์ โครงร่างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน พร้อมทั้งบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน (Create & Evaluate)	ระดับ: การสร้างสรรค์ (Creating), การประเมินค่า (Evaluating) เป็น CLO ระดับสูงที่ผู้เรียนต้องสังเคราะห์ความรู้ทั้งหมดเพื่อวางแผนโครงการนวัตกรรม สามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและคาดการณ์ผลกระทบได้
CLO ๕: แสดงออก ถึงภาวะผู้นำทางดิจิทัล มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาได้ (Apply)	ระดับ: การประยุกต์ใช้ (Applying) วัตถุประสงค์ ทักษะทางสังคม และการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองหรือในระหว่างการทำโครงการกลุ่มซึ่งสะท้อนด้านจริยธรรมและลักษณะส่วนบุคคล

๑.๒ ความสอดคล้องระหว่าง CLOs และ PLOs (CLO-PLO Matrix)

ตารางนี้แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมและการประเมินผลในรายวิชานี้จะช่วยสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างไร

	PLO ๑ (ประยุกต์/ วิเคราะห์/แก้ปัญหา)	PLO ๒ (วิจัย/พัฒนา นวัตกรรม/บูรณาการ พุทธธรรม)	PLO ๔ (สื่อสาร/ทีม/ เทคโนโลยี/เครือข่าย)
CLO ๑ (อธิบายแนวคิด)	K	U, A	K, A
CLO ๒ (วิเคราะห์/ เลือกใช้เทคโนโลยี)	K, S, E, C	U, A	K, S, E, C
CLO ๓ (ออกแบบ/ พัฒนาสื่อ)	A, An	C	S
CLO ๔ (สร้างสรรค์โครง ร่างนวัตกรรม)	A, An	U, A, An, E, C	A, E
CLO ๕ (ภาวะผู้นำ/ จริยธรรม/ทีม)	S, E, C	E, C	S, E, C

คำอธิบายสัญลักษณ์:

- K: Knowledge (ความรู้)
- S: Skills (ทักษะ)
- E: Ethics (จริยธรรม)
- C: Character (ลักษณะส่วนบุคคล)
- **ตัวอักษรย่อของ Bloom's Taxonomy:** U (Understanding), A (Applying), An (Analyzing), E (Evaluating), C (Creating)

ขั้นตอนที่ ๒: การกำหนดหลักฐานและภาระงานที่ยอมรับได้ (Determine Acceptable Evidence)

เราจะประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งแบบ Formative (เพื่อการพัฒนา) และ Summative (เพื่อการตัดสินผล)

กิจกรรมการประเมิน (Assessment)	ประเภท	สัดส่วนคะแนน	CLOs ที่ประเมิน
๑. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมกลุ่มย่อย (อภิปราย, กรณีศึกษา)	Formative	๑๐%	CLO ๑, CLO ๕
๒. งานมอบหมาย ๑: การวิเคราะห์และนำเสนอเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา (รายบุคคล/กลุ่ม)	Formative/Summative	๒๐%	CLO ๒, CLO ๕
๓. งานมอบหมาย ๒: การผลิตและนำเสนอ	Summative	๒๐%	CLO ๓, CLO ๕

สื่อการศึกษาดิจิทัล (รายบุคคล/กลุ่ม)			
๔. สอบกลางภาค (เน้น ความเข้าใจและการ ประยุกต์ใช้แนวคิด)	Summative	๒๐%	CLO ๑, CLO ๒
๕. โครงการปลายภาค: "ข้อเสนอโครงการ นวัตกรรมเพื่อการบริหาร สถานศึกษา" (กลุ่ม) - เอกสารข้อเสนอโครงการ - การนำเสนอผลงาน	Summative	๓๐%	CLO ๒, CLO ๔, CLO ๕
รวม		๑๐๐%	

ขั้นตอนที่ ๓: การวางแผนกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ (Plan Learning Experiences and Instruction)

แผนการสอนตลอดภาคการศึกษา (๑๕ สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน / กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / อุปกรณ์การสอน	การประเมินผล (Formative)
๑	บทนำ: แนะนำ รายวิชา, Backward Design, และ PLOs/CLOs. ภาพรวม: การ บริหารสถานศึกษา ในบริบทโลกที่ เปลี่ยนแปลงและ บทบาทของ เทคโนโลยีดิจิทัล	- บรรยายเชิง โต้ตอบ (Interactive Lecture) - กิจกรรมกลุ่ม: "สถานศึกษาในฝัน ปี ๒๐๓๐"	- ประมวลรายวิชา (Syllabus) - VDO Clip: The Future of Education - Google Jamboard	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม, การตอบ คำถาม
๒	พื้นฐานเทคโนโลยี ดิจิทัลและ สารสนเทศเพื่อการ จัดการ:	- บรรยายประกอบ สาธิต - อภิปราย: "ข้อมูล อะไรบ้างที่ผู้บริหาร	- Infographic - ตัวอย่าง Dashboard (Google Data Studio)	ถาม-ตอบในชั้น เรียน

	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware, Software, Network - Cloud Computing, Big Data, Data Literacy 	<p>ต้องรู้ และจะหามาได้อย่างไร?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทความออนไลน์ 	
๓	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AI, IoT, Blockchain ในการศึกษา - Gamification, Personalized Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Active Learning: Think-Pair-Share - กรณีศึกษา: การใช้ AI ในโรงเรียนต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO สาธิตการใช้ AI เพื่อการศึกษา - แพลตฟอร์ม Kahoot!/Quizizz - กรณีศึกษา (PDF) 	<p>การนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มย่อย</p>
๔	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (SIS), ระบบ LMS - การวางแผนหลักสูตร, การวัดผลประเมินผลดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและสาธิตการใช้ระบบ (เช่น Google Classroom, Moodle) - Workshop ๑: สร้างผังมโนทัศน์หลักสูตรด้วย Cmap Tools / Miro 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย - เว็บไซต์ Cmap Tools, Miro - ตัวอย่างข้อสอบออนไลน์ 	<p>ตรวจสอบผังมโนทัศน์ที่สร้างขึ้น</p>
๕	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารงานงบประมาณและบริหารทั่วไป:</p> <ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมบัญชี, การจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เชิญวิทยากร: ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ - Role Play: จำลองสถานการณ์การเสนอของบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint/Google Slides) - แพลตฟอร์มสื่อสาร (Slack, MS Teams) 	<p>การซักถามวิทยากร, การแสดงบทบาทสมมติ</p>

	- ระบบเอกสารดิจิทัล (e-document), การสื่อสารในองค์กร			
๖	เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารงานบุคคล: - การสรรหา, การพัฒนาครู (e-Training), การประเมินผลการปฏิบัติงาน มอบหมายงานที่ ๑: วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยี	- กรณีศึกษา: "จะพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีเป็นได้อย่างไร?" - อธิบายรายละเอียดและเกณฑ์การให้คะแนนงานที่ ๑	- แพลตฟอร์มพัฒนาตนเอง (เช่น Coursera, ThaiMOOC) - ตัวอย่างแบบประเมินออนไลน์	รับฟังแนวความคิดการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา
๗	การสร้างสื่อการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน: - หลักการออกแบบสื่อ (Visual Design) - เครื่องมือสร้างสื่อ: Canva, Powtoon, Video Editor	- Workshop ๒: ลงมือผลิต Infographic หรือ VDOสั้นๆ ด้วย Canva/Powtoon - มอบหมายงานที่ ๒: ผลิตสื่อการศึกษาดิจิทัล	- แพลตฟอร์ม Canva, Powtoon - คลังภาพ/วิดีโอฟรี (Pexels, Pixabay)	ให้ Feedback ผลงานจาก Workshop
๘	สอบกลางภาค	- การสอบข้อเขียน (อัตนัยเชิงวิเคราะห์และประยุกต์)	- ข้อสอบ	(Summative)
๙	การเป็นผู้นำทางดิจิทัล (Digital Leadership) และจรรยาบรรณ: - พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA), ลิขสิทธิ์	- บรรยายและอภิปรายประเด็นอ่อนไหว (Ethical Dilemma) - แบ่งกลุ่มสำหรับโครงการปลายภาค	- เอกสารสรุป พ.ร.บ. PDPA - กรณีศึกษาด้านจริยธรรม - Google Docs/Slides สำหรับทำงานกลุ่ม	สังเกตการณ์อภิปราย, การตั้งคำถามเชิงจริยธรรม

	ดิจิทัล - การจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change Management)			
๑๐	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา: - กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) - การเขียนข้อเสนอโครงการ (Project Proposal)	- Workshop ๓: ระดมสมองด้วย Design Thinking (Empathize, Define, Ideate) - ให้คำปรึกษาโครงการกลุ่ม (ครั้งที่ ๑)	- Template การเขียนข้อเสนอโครงการ - กระดาษ Post-it, Whiteboard	ตรวจสอบผลลัพธ์จากขั้นตอน Ideate
๑๑	การบูรณาการหลักพุทธธรรมในการพัฒนานวัตกรรม: - อิทธิบาท ๔ กับการทำงาน, สัมปยุตธรรม ๗ กับการเป็นผู้นำ - การสร้างนวัตกรรมที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Inclusive Innovation)	- บรรยายโดยเชื่อมโยงหลักธรรมกับทฤษฎีสมัยใหม่ - กิจกรรมกลุ่ม: "นวัตกรรมของเราส่งเสริมคุณธรรมด้านใด?"	- Powerpoint สรุปหลักพุทธธรรม - บทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง	การนำเสนอแนวคิดการบูรณาการในโครงการ
๑๒	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Collaboration & Networking): - การทำงานร่วมกับชุมชน, ผู้ปกครอง, ภาคเอกชน	- นำเสนอผลงาน: งานมอบหมายที่ ๑ (วิเคราะห์เครื่องมือฯ) - ให้คำปรึกษาโครงการกลุ่ม (ครั้งที่ ๒)	- ผลงานนักศึกษา	ให้ Feedback การนำเสนอ, ตรวจสอบความคืบหน้าโครงการ

	- เครื่องมือเพื่อการทำงานร่วมกัน (Collaborative Tools)			
๑๓	การนำเสนออย่างมืออาชีพ และการจัดการข้อมูล: - เทคนิคการนำเสนอ (Storytelling) - การสร้าง Dashboard เพื่อการตัดสินใจ	- นำเสนอผลงาน: งานมอบหมายที่ ๒ (สื่อการศึกษาฯ) - ให้คำปรึกษาโครงการกลุ่ม (ครั้งที่ ๓)	- ผลงานนักศึกษา	ให้ Feedback การนำเสนอ, ตรวจสอบความคืบหน้าโครงการ
๑๔	นำเสนอโครงงานปลายภาค (รอบซ้อม)	- กลุ่มนักศึกษา นำเสนอความคืบหน้าโครงการ - Peer Feedback: เพื่อนกลุ่มอื่นให้ข้อเสนอแนะ	- ผลงานของนักศึกษา - แบบฟอร์ม Peer Feedback	ประเมินการนำเสนอโดยเพื่อนและอาจารย์
๑๕	นำเสนอโครงงานปลายภาค (รอบจริง) และสรุปภาพรวมรายวิชา	- นำเสนอ "ข้อเสนอโครงการนวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษา" - สรุปและเชื่อมโยงความรู้ทั้งหมดกลับไปยัง PLOs	- ผลงานของนักศึกษา - เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)	(Summative)
สอบปลายภาค	ส่งเอกสารโครงงานฉบับสมบูรณ์	-	-	(Summative)

บทสรุปสำหรับผู้สอน

การออกแบบนี้ตั้งอยู่บนความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดจากการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงานจริง (Project-Based Learning) กิจกรรมและภาระงานทั้งหมดถูกออกแบบมาเพื่อ "ดึง" ความสามารถของผู้เรียนออกมาตาม CLOs ที่กำหนดไว้ ซึ่งท้ายที่สุดจะนำไปสู่การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้สอนมีบทบาทเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และ "ผู้ฝึกสอน" (Coach) มากกว่าเป็นผู้บรรยายเพียง

อย่างเดียว การให้ Feedback อย่างสม่ำเสมอในกิจกรรม Formative จะเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและประสบความสำเร็จในภาระงานที่ใหญ่ขึ้นไป

(.....)

(.....)

อาจารย์ผู้บรรยาย

อาจารย์ผู้บรรยาย

(พระครูสุตธรรมวิสุทธิ. ดร.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มจร.วิทยาเขตนครราชสีมา