



มคอ.๓

แผนการเรียนการสอนรายวิชา

ระเบียบวิธีการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Educational Administration Research Methodology

รหัสวิชา: ๖๓๗ ๑๐๒

สาระวิชา: ศึกษาหลักการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย หลักการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ประเภทของการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Study the principles of seeking knowledge and creating new knowledge through research methods, research principles in educational administration, integration with modern science, types of research, research processes and steps, writing a research outline, documents and related research, research tools, population and sample, research procedures, statistics for research, application programs for data analysis, writing research reports, writing research articles, researcher ethics.

ส่วนที่๑: การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและ PLOs ที่ต้องการ ผมได้ออกแบบ CLOs ๕ ข้อที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคล โดยเรียงลำดับจากระดับการเรียนรู้พื้นฐานไปสู่ระดับสูงตาม Bloom's Taxonomy (Revised) และเชื่อมโยงกับ PLOs อย่างชัดเจน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถ:

๑. CLO ๑ (ด้านความรู้ - Understanding): อธิบายหลักการ แนวคิด ประเภท กระบวนการวิจัย และบทบาทของจรรยาบรรณนักวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานความเข้าใจในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่
๒. CLO ๒ (ด้านความรู้ - Analyzing/Evaluating): วิเคราะห์และประเมินคุณค่างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางการบริหารการศึกษา เพื่อสังเคราะห์ช่องว่างองค์ความรู้และกำหนดประเด็นการวิจัย
๓. CLO ๓ (ด้านความรู้และทักษะ - Applying/Creating): ออกแบบและพัฒนาโครงร่างการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างเป็นระบบและมีระเบียบแบบแผน
๔. CLO ๔ (ด้านทักษะ - Applying): ประยุกต์ใช้สถิติและโปรแกรมประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
๕. CLO ๕ (ด้านทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล - Applying/Creating): นำเสนอและเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์หรือบทความวิจัยโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณของนักวิจัย มีความรับผิดชอบ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒: ความสอดคล้องระหว่าง CLOs และ PLOs (CLO-PLO Mapping)

ตารางนี้แสดงให้เห็นว่าแต่ละ CLO สนับสนุนการพัฒนา PLO ในมิติต่างๆ อย่างไร

CLO	PLO ที่เกี่ยวข้อง	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)
CLO ๑	PLO ๑, PLO ๒	✓		✓	✓
CLO ๒	PLO ๑, PLO ๒	✓	✓	✓	✓
CLO ๓	PLO ๑, PLO ๒	✓	✓		✓
CLO ๔	PLO ๑, PLO ๒		✓		
CLO ๕	PLO ๒	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ ๓: แผนการสอนตลอดภาคการศึกษา (๑๕ สัปดาห์)

คำอธิบายรายวิชา: ศึกษาหลักการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย หลักการวิจัยทางการบริหาร การบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ประเภทของการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

จำนวนหน่วยกิต: ๓ (๓-๐-๖) (บรรยาย ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์, ปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง/สัปดาห์, ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนรู้	CLOs ที่เกี่ยวข้อง	กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies)	สื่อ / อุปกรณ์การสอน	การวัดและประเมินผล (Assessments)
๑	แนะนำรายวิชาและภาพรวมกระบวนการทัศน์วิจัย - ความสำคัญของการวิจัยต่อการบริหารการศึกษา - ปรัชญาและกระบวนการทัศน์การวิจัย (Paradigm)	CLO ๑	- บรรยายเชิงอภิปราย (Interactive Lecture) - กิจกรรมระดมสมอง (Brainstorming) ประเด็นปัญหาที่สนใจ	- PowerPoint - Whiteboard - เอกสารประกอบการสอน	Formative: การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน
๒	หลักการและประเภทของการวิจัย - ประเภทของการวิจัย (เชิงปริมาณ, คุณภาพ, ผสมผสาน) - จรรยาบรรณนักวิจัยเบื้องต้น	CLO ๑, ๕	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) วิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรม	- PowerPoint - กรณีศึกษา (Case Study)	Formative: การตอบคำถามและนำเสนอผลวิเคราะห์กลุ่มย่อย
๓	การกำหนดประเด็นปัญหาและการตั้งคำถามวิจัย - แหล่งที่มาของปัญหาการวิจัย - การกำหนดชื่อเรื่องและ	CLO ๒, ๓	- บรรยายและสาธิต- กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ฝึกตั้งคำถามวิจัยจากประเด็นที่สนใจ	- PowerPoint - แบบฟอร์มฝึกหัด	Formative: การส่งร่างหัวข้อและคำถามวิจัยเพื่อรับข้อเสนอแนะ

	วัตถุประสงค์ การวิจัย				
๔	การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Literature Review) - เทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล - การวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรม	CLO ๒	- บรรยายและสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ - การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ให้ผู้เรียนสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของตนเอง	- Computer, Projector - ฐานข้อมูลออนไลน์ (TCI, Scopus, Google Scholar)	Formative: Mind Map สรุปวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
๕	การเขียนกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย - การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework) - การตั้งสมมติฐาน	CLO ๒, ๓	- บรรยายเชิงอภิปราย - กิจกรรม Peer-to-Peer Feedback แลกเปลี่ยนวิจารณ์กรอบแนวคิดของเพื่อน	- PowerPoint - ตัวอย่างงานวิจัย	Formative: การนำเสนอร่างกรอบแนวคิดของตนเอง
๖	ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการออกแบบเครื่องมือวิจัย - เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง - การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	CLO ๓, ๔	- บรรยายและยกตัวอย่าง - Workshop การออกแบบข้อคำถามในเครื่องมือวิจัย	- PowerPoint - แบบฟอร์มออกแบบเครื่องมือ	Formative: การวิจารณ์เครื่องมือวิจัยจากตัวอย่าง

	(แบบสอบถาม, แบบสัมภาษณ์)				
๗	การเขียนโครง ร่างการวิจัย (บทที่ ๑-๓) - องค์ประกอบ ของโครงร่าง การวิจัย - การบูรณาการ เนื้อหาทุกส่วน	CLO ๓, ๕	- การสอนแบบ เน้นปัญหาเป็น ฐาน (Problem- Based Learning) ให้ ผู้เรียนลงมือ เขียนโครงร่างฯ - คลินิกให้ คำปรึกษา (Consultation Clinic)	- ตัวอย่างโครง ร่างการวิจัย - Template โครงร่างการ วิจัย	Formative: การ ส่งร่างโครงร่าง การวิจัย บทที่ ๑- ๓ เพื่อรับการ ตรวจแก้
๘	สอบกลางภาค	CLO ๑, ๒	- การทดสอบ	- ข้อสอบ	Summative: สอบข้อเขียน อัตนัย/ปรนัย (๑๕%)
๙	สถิติเพื่อการ วิจัยทางการ บริหาร การศึกษา ๑ - สถิติเชิง พรรณนา (Descriptive Statistics) - หลักการ เบื้องต้นของ สถิติเชิงอนุมาน	CLO ๔	- บรรยายพร้อม สาธิตการ คำนวณ - Active Learning ให้ ผู้เรียนลองแปล ผลจากตาราง สถิติ	- PowerPoint - เอกสาร ประกอบ	Formative: แบบฝึกหัดการ เลือกใช้สถิติ
๑๐	สถิติเพื่อการ วิจัยทางการ บริหาร การศึกษา ๒ - สถิติสำหรับ การทดสอบ สมมติฐาน (t-	CLO ๔	- บรรยายและ อภิปราย - สาธิตการแปล ผล	- PowerPoint - ตัวอย่าง ผลลัพธ์จาก โปรแกรม	Formative: Quiz ย่อยเพื่อ ทดสอบความ เข้าใจ

	test, F-test, Chi-square) - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และถดถอย				
๑๑	การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล-ปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS หรือโปรแกรมทางสถิติอื่นๆ - การนำเข้าข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผล	CLO ๔	- ปฏิบัติการในห้องคอมพิวเตอร์ (Hands-on Lab) - มอบหมายงานให้วิเคราะห์ข้อมูลจากชุดข้อมูลตัวอย่าง	- Computer Lab, SPSS - ชุดข้อมูลตัวอย่าง (Sample Dataset)	Summative: การบ้าน/งานเดี่ยว การวิเคราะห์และรายงานผลข้อมูล (๑๕%)
๑๒	การเขียนรายงานการวิจัย (บทที่ ๔-๕) - การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	CLO ๕	- บรรยายและแสดงตัวอย่าง - มอบหมายให้ผู้เรียนนำผลจากสัปดาห์ที่ ๑๑ มาเขียนเป็นบทที่ ๔-๕	- ตัวอย่างรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	Formative: ตรวจร่างรายงานการวิจัยบทที่ ๔-๕
๑๓	การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย - รูปแบบและโครงสร้างของ	CLO ๕	- บรรยายโดยวิทยากรรับเชิญ (ถ้ามี) - Workshop การย่อรายงานวิจัยเป็นบทความ	- PowerPoint - ตัวอย่างบทความวิจัย	Summative: ส่งโครงร่างการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (๔๐%)

	บทความวิจัย- เทคนิคการ นำเสนอผลงาน ในที่ประชุม วิชาการ		- ฝึกซ้อมการ นำเสนอ		
๑๔	การนำเสนอ โครงร่างการ วิจัย - ผู้เรียน นำเสนอโครง ร่างการวิจัยของ ตนเอง - การให้ข้อมูล ป้อนกลับโดย อาจารย์และ เพื่อนร่วมชั้น	CLO ๓, ๕	- การนำเสนอ ผลงาน (Student Presentations) - การประเมิน โดยเพื่อน (Peer Assessment)	- Projector - แบบฟอร์ม การประเมิน การนำเสนอ	Summative: การนำเสนอโครง ร่างการวิจัย (๑๕%)
๑๕	การนำเสนอ โครงร่างการ วิจัย (ต่อ) และ สรุปภาพรวม - นำเสนอ ผลงาน (ต่อ) - สรุปภาพรวม และแนว ทางการทำวิจัย ในอนาคต	CLO ๓, ๕	- การนำเสนอ ผลงาน (Student Presentations) - สรุปและเปิด โอกาสให้ซักถาม	- Projector	Summative: ส่ง รายงานการ ทบทวน วรรณกรรมฉบับ สมบูรณ์ (๒๐%)
Final	-	-	-	-	ไม่มีการสอบไล่ แต่ใช้คะแนนจาก ชิ้นงานที่ส่งตลอด ภาคการศึกษา

ส่วนที่ ๔: สรุปการวัดและประเมินผล (Assessment Summary)

การประเมินผลถูกออกแบบให้สอดคล้องกับ CLOs และเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านชิ้นงานที่สะท้อนกระบวนการทำวิจัย

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) - เพื่อการพัฒนา

- การอภิปราย ซักถาม และตอบคำถามในชั้นเรียน
- กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอผล
- การส่งรายงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อรับข้อเสนอแนะ (หัวข้อ, กรอบแนวคิด, โครงร่าง)
- Peer Feedback
- แบบฝึกหัด/Quiz ย่อย

การประเมินผลสรุปรวม (Summative Assessment) - เพื่อการตัดสินผลการเรียน (๑๐๐%)

การประเมิน	CLOs ที่วัด	สัดส่วนคะแนน
๑. สอบกลางภาค	CLO ๑, ๒	๑๕%
๒. การบ้าน: การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมประยุกต์	CLO ๔	๑๕%
๓. รายงานการทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรม (ส่วนหนึ่งของโครงร่าง)	CLO ๒	๒๐%
๔. โครงร่างการวิจัยฉบับสมบูรณ์	CLO ๒, ๓, ๕	๔๐%
๕. การนำเสนอโครงร่างการวิจัย	CLO ๓, ๕	๑๐%
รวม		๑๐๐%

การออกแบบทั้งหมดนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้เพียงแค่ "เนื้อหา" ของระเบียบวิธีวิจัย แต่ได้ "ลงมือปฏิบัติ" จริงในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การคิด การวิเคราะห์ การออกแบบ ไปจนถึงการสื่อสารผลลัพธ์อย่างมีจรรยาบรรณ ซึ่งจะช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะและความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้อย่างเต็มศักยภาพ

(.....)

อาจารย์ผู้บรรยาย

(.....)

อาจารย์ผู้บรรยาย

(พระครูสุตธรรมวิสุทธิ. ดร.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มจร.วิทยาเขตนครราชสีมา